

Психосексуальное развитие детей и подростков



Волгоград, 2013г, ГКУЗ ВОДКПБ

Стадии психосексуального развития по Фрейду

- ✓ оральная стадия - от рождения до полутора лет;
- ✓ анальная стадия - от полутора до трех лет;
- ✓ фаллическая стадия - с трех до 6-7 лет;
- ✓ «латентная стадия» - с 6 до 12-13 лет;
- ✓ генитальная стадия - с начала пубертатного периода примерно до 18 лет.

Все стадии развития должны быть успешно пройдены!

- Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит благополучного или неблагоприятного течения той или иной стадии развития. Успех прохождения каждого этапа в свою очередь связан с поведением родителей по отношению к ребенку. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти "застревание", иначе говоря - фиксация.
- *Фиксация* на той или иной стадии развития приводит к тому, что взрослый человек сохраняет бессознательную память о конкретной психической травме или целиком о периоде. В минуты тревоги и слабости он как бы возвращается в тот период детства, когда имел место травматический опыт. В соответствии с этим, фиксация на каждой из перечисленных стадий развития будет иметь свои проявления во взрослой жизни.
- Детские травмы - это чаще всего **неразрешенные** конфликты между родителями и ребенком.

Что увидит взрослый в этом ?



Оральная стадия

- Важно на протяжении всего этого периода сохранять грудное вскармливание. Если же ситуация сложилась иначе, и малыш вынужден питаться искусственными молочными смесями, обязательно нужно брать его во время кормления на ручки, так, чтобы хотя бы частично воспроизвести ситуацию естественного вскармливания. **Очень важен телесный контакт, кроха должен всем своим маленьким тельцем ощущать тепло мамы.**

Проблемы оральной стадии

- ❖ излишняя строгость матери, игнорирование потребностей ребенка;
- ❖ чрезмерная гиперопека со стороны матери, когда она готова предугадать любое желание ребенка и удовлетворить его раньше, чем он сам его осознает.

Обе эти модели поведения ведут к формированию у ребенка *орально-пассивного типа личности*. В результате появляется чувство зависимости, неуверенности в себе. В будущем такой человек постоянно будет ожидать от окружающих "материнского" отношения, испытывать потребность в одобрении, поддержке. Человек орально-пассивного типа часто очень доверчив, зависим от знакомых. И одновременно – крайне недоверчив к тем, кто не укладывается в образ «мамочки»!

Необходимо в первый год жизни:

- ✓ Готовность мамы откликнуться на плач младенца, продолжительное грудное вскармливание, тактильный контакт - способствуют формированию таких качеств, как уверенность в себе и в мире, решительность, смелость. У него не уйдёт пол из под ног даже при жизненном шторме!
- ✓ «Мальчиков ласкают до 3 лет, затем они выворачиваются с рук и убегают к папе!
- ✓ Девочек заласкать невозможно!»

Во втором полугодии первого года жизни наступает *орально-садистическая* стадия развития. Она связана с появлением у ребенка зубов.

- Теперь к сосанию добавляется укус, появляется агрессивный характер действия, которым ребенок может реагировать на долгое отсутствие матери или отсрочку удовлетворения его желаний. Вследствие укуса стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью. Людям с фиксацией на этой стадии присущи такие черты, как цинизм, сарказм, склонность к спорам, стремление доминировать над людьми с целью достижения собственных целей.
- Слишком раннее, внезапное, грубое отлучение от груди, пустышки, бутылочки вызывают фиксацию на оральной стадии развития, которая впоследствии проявит себя в привычке грызть ногти, обкусывать губы, мусолить во рту кончик ручки, постоянно жевать жвачку. Пристрастие к курению, чрезмерная болтливость, патологическая боязнь остаться голодным, желание плотно поесть или выпить в минуты особой тревоги и беспокойства тоже являются проявлениями фиксации на оральной стадии.
- Такие люди часто обладают депрессивным характером, для них характерно чувство нехватки, потери «чего-то самого главного», постоянный безрезультатный поиск «смысла жизни».
- ✓ Спасение ребёнка – в том же – любовь мамы, её терпение в указании допустимых рамок и снова – придание ребёнку уверенности что мир – хороший!

Анальная стадия

- способность полностью контролировать анальные мышцы формируется только к 2,5 -3 годам
- Важно – как именно родители приучают ребенка к горшку. Если они чересчур строго и настойчиво следят за соблюдением новых правил, или начали сажать кроху на горшок слишком рано, к тому же ругают и наказывают ребенка, когда тот отказывается сходить в туалет, стыдят малыша за промахи – вероятно проблема и в детстве и в будущем!

Анальная стадия – что делать?

- *1. Формируется анально-выталкивающий тип.* У ребенка может возникнуть ощущение, что только сходя на горшок, можно получить любовь и одобрение родителей; В будущем они считают трату денег обязательным условием проявления любви, часто они беспокойны, импульсивны, склонны к разрушению отношений.
- *2. Формируется анально-удерживающий тип.* Действия родителей могут вызвать протест со стороны ребенка, отсюда проблема запоров. В будущем они могут быть склонны к страху загрязнения (мезофобии), патологически стремятся к чистоте, не выносят беспорядка и неопределённости.
- ✓ Когда родители ведут себя более корректно и хвалят малыша за успехи, а к неудачам относятся снисходительно, результат будет иным. Ребенок, чувствуя поддержку со стороны семьи, приучается к самоконтролю, формирует позитивную самооценку. В будущем такого человека отличает щедрость, великодушие, желание делать подарки близким. Существует мнение, что правильный тип поведения родителей способствует развитию у ребенка творческих способностей.
- Но даже при положительном течении этапа приучения к горшку остается элемент конфликта этой стадии, поскольку с одной стороны фекалии воспринимаются родителями как подарок, а с другой - к ним не разрешается притрагиваться, от них стремятся как можно быстрее избавиться. Это противоречие придает анальной стадии развития драматичный, амбивалентный характер.

Фаллическая стадия – с 3 лет

- "Откуда берутся дети?"
- «Почему у девочек там нет «краника»?»
- «А почему тут нельзя трогать?»
- «Мишка мне показал что у него там!»
- «С обо*****ми не будем играть!»

Фаллическая стадия (с 3 лет) – критический возраст

- Эдипов комплекс
- Комплекс Электры

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС

- *Эдипов комплекс* - это бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю противоположного пола. Для мальчика это желание занять место отца рядом с матерью, стремление ею обладать.
- В первый период развития комплекса мальчик воспринимает мать как идеал женщины, положение отца в семье вызывает у ребенка зависть и желание соперничать. "Мама, я хочу на тебе жениться!" - вот фраза, говорящая сама за себя. Ощущение превосходства отца и страх быть наказанным рожают у мальчика так называемый *страх кастрации*, который заставляет его отказаться от матери.
- В возрасте 6-7 лет мальчик начинает идентифицировать себя с отцом, а зависть и желание соперничества сменяется стремлением походить на отца, стать таким же, как он. "Мама любит папу, значит, я должен стать таким же смелым, сильным, как он". Сын перенимает у отца систему моральных норм, что в свою очередь создает предпосылки для развития *супер-эго* ребенка. Этот момент является заключительным этапом прохождения Эдипова комплекса.

Комплекс Электры

- *Комплекс Электры* - вариант Эдипова комплекса для девочек - протекает несколько иначе. Первым объектом любви для дочери, так же, как и для сына, является мать. Фрейд считал, что женщины уже в детстве испытывают зависть по отношению к мужчинам оттого, что последние обладают пенисом - олицетворяющим силу, власть, превосходство. Девочка обвиняет мать в собственной ущербности и бессознательно стремится обладать отцом, завидуя тому, что у него есть пенис и что он имеет любовь матери.
- Разрешение комплекса Электры происходит аналогично разрешению Эдипова комплекса. Девочка подавляет влечение к отцу и начинает идентифицировать себя с матерью. Становясь похожей на собственную мать, она тем самым увеличивает вероятность в будущем найти мужчину, похожего на отца. Спорно в норме – но очень часто выявляется при наличии проблем психосексуального развития у девочки. Если родители ссорились, если отец не любил дочку, пил-гулял,.. – проблемы почти неизбежны!

Проблемы в будущем после ошибок фаллической стадии

- Фрейд считал, что травмы в период Эдипова комплекса могут стать источником неврозов, импотенции и фригидности в будущем. Люди с фиксациями на фаллической стадии развития уделяют огромное внимание собственному телу, не упускают случая выставить его на показ, любят красиво и вызывающе одеваться. Мужчины ведут себя самоуверенно, иногда нагло. Любовные победы они ассоциируют с жизненным успехом. Постоянно стремятся доказать себе и окружающим свою мужскую состоятельность. При этом в глубине души они далеко не так уверены, как стараются казаться, ведь их все еще преследует «страх кастрации», конкуренция с отцом.
- Женщинам с фиксацией на этой стадии свойственна склонность к беспорядочным половым связям, постоянное желание флиртовать и обольщать.
- У всех - и у мужчин и у женщин может быть и проблема с сексуальной ориентацией.

Клинический пример 1 – ex-лесбиянка

Урезано в версии для населения

Т.н. «Латентная стадия» - 6-12 лет

- С 6 до 12 лет сексуальные бури на время затихают, и энергия либидо направляется в более мирное русло. В этот период основное внимание ребенок уделяет социальной активности. Он учится устанавливать дружеские отношения со сверстниками, много времени посвящает освоению школьной программы, активно интересуется спортом, различными видами творчества.
- ✓ Другой взгляд на это – ребёнок просто социализируется и ведёт себя «прилично», не задаёт «неправильных» вопросов 😊
- Формируются новые элементы структуры личности ребенка - *эго* и *супер-эго*.
- Когда малыш появляется на свет, все его существование подчинено единственному компоненту личности, которое Фрейд назвал "Оно" (Id). Оно - это наши неосознаваемые желания и инстинкты, которые подчиняются принципу удовольствия. Когда стремление к наслаждению вступает в конфликт с реальностью, из Оно постепенно начинает появляться следующий элемент личности "Я" (Ego). Я - это наши представления о себе, осознаваемая часть личность, которая подчиняется принципу реальности.
- Как только социальное окружение начинает требовать от ребенка соблюдения определенных правил и норм поведения, это приводит к возникновению последнего, третьего элемента личности - "Сверх-Я" (Super-ego). Сверх-Я - это наш внутренний цензор, строгий судья нашего поведения, наша совесть.

Генитальная стадия – с начала полового созревания

- Начинается с момента полового созревания, когда происходят соответствующие гормональные и физиологические изменения в организме подростка, и развивается примерно до 18 лет. Символизирует становление зрелой, взрослой сексуальности, которая остается с человеком до конца жизни.
- В этот момент происходит объединение сразу всех предыдущих сексуальных стремлений и эрогенных зон. Теперь целью подростка является нормальное сексуальное общение, достижение которого, как правило, сопряжено с рядом трудностей. По этой причине на протяжении всего прохождения генитальной стадии развития могут появляться фиксации на различных предыдущих стадиях. Подросток как бы регрессирует к более раннему детству.
- Фрейд считал, что все подростки в начале генитального развития проходят гомосексуальный этап, который, однако, не обязательно носит ярко выраженный характер, а может проявляться в простом стремлении общаться с представителями своего пола. Сейчас это чаще называют «гомосегрегацией» и обычно не видят сексологических нарушений.

Взгляды Э.Эриксона:

	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Орально-сенсорная	Могу ли я доверять миру?	Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Мышечно-анальная	Могу ли я управлять собственным поведением?	Разумная дозволенность, поддержка. Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Л о к о м о т о р н о - гениальная	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Латентная	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие Ч у в с т в о неполноценности
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Отрочество и юность	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь. Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания	Идентичность Смешение ролей
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Молодость	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	Душевная теплота, понимание, доверие. Одиночество, остракизм	Близость Изоляция
Стадия 7 (взрослость)	Взрослость	Что я могу предложить будущим поколениям?	Целеустремленность, продуктивность. Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность Стагнация
Стадия 8 (зрелость)	Зрелость	Доволен ли я прожитой жизнью?	Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. Чувства незавершенности, досады, жаль	Целостность эго Отчаяние

Выводы:

- Для успешного прохождения генитальной стадии уже самому молодому человеку необходимо занимать активную позицию в решении собственных проблем, проявлять инициативу и решительность, отказаться от состояния детской инфантильности и пассивности. В этом случае у человека формируется генитальный тип личности, который в психоанализе считается идеальным.
- Цель родителей и учителей – помогать в этом и не мешать!
- Описанные этапы – норма, и ребёнку их нужно проходить успешно, то есть родителям нельзя ограждать от них!

Современный взгляд на психосексуальное развитие детей

Нормальное биологическое развитие, включающее пре- и постнатальный периоды, само по себе еще не делает человека мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной в социально-психологическом и личностном смысле

Биологические характеристики должны быть дополнены психологическим полом, который включает в себя:

- половую идентификацию,
- стереотипы полоролевого поведения
- психосексуальные ориентации.

1 этап – формирование полового полового самосознания, 1-5 лет

- Формирование полового самосознания, осознание принадлежности к полу (1 год - 5 лет) происходит под влиянием микросоциальной среды, но в значительной степени - путем детерминированной половой дифференцировки мозга в пренатальный период.
- На каждом этапе – 2 фазы :
 1. «Выработка установки»
 2. «Научение и закрепление установки»

Что нужно для понимания себя как мальчика или девочки?

- Что важнее - биология или психология? Ранее считалось, что в процессе формирования полового самосознания основная роль принадлежит биогенетическим и гормональным механизмам, действующим хотя и не столь жестко (процесс уже не только биологический, но и биосоциальный), как в пренатальном периоде, но все же достаточно сильно. Однако проведенные в конце 50-х годов исследования половой аутоидентификации лиц с гермафродитизмом существенно поколебали эту точку зрения.
- У людей с одинаковым диагнозом гермафродитизма, но с неодинаково определённым полом и вследствие этого с различным полом воспитания, половая идентичность и полоролевое поведение формируются соответственно полу воспитания, а не генетическому полу.

2 этап – формирование стереотипа полоролевого поведения

- Формирование стереотипа полоролевого периода. На этом этапе (5-12 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам маскулинности (или фемининности) микросоциальной среды. В этот период формируется характер.

Как формируется стереотип?

- В общении со сверстниками, в первую очередь в полоролевых, «семейных», играх, требующих выполнения определенной роли — жениха, невесты, отца, матери, ребенка и т. д., закрепляется выбранная половая роль, отражающая различные аспекты человеческих отношений, в том числе и сексуальных. Такого рода «семейные» игры могут отражать широкий диапазон полоролевого поведения взрослых: от подражания поведению родителей (чтение отцом газеты перед телевизором, выполнение матерью работ по дому) до имитации полового акта. При участии в играх детей разного возраста младшие сначала выполняют роль дочери, сына, а по мере взросления и обучения переходят на роли матерей и отцов. С поступлением в школу появляются новые образцы для подражания, возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива и противопоставление друг другу по половому признаку. Благодаря этому антагонизму возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, почти полностью исключаются компромиссы в выборе половой роли.

3 этап – формирование психосексуальных ориентаций

- Формирование психосексуальных ориентации. На этом этапе (12-26 лет) начинается и достигает максимума функционирование эндокринной системы, в частности половых желез. На основе индивидуальных особенностей темперамента и характера формируется личность.
- Либи́до - платоническое, эротическое и сексуальное.

Индивидуальное развитие

- На I и II этапах ребёнок узнаёт — о существовании полов, о половой роли, на III этапе — об особенностях полового поведения, его внешних проявлениях и сущности. Полученная информация усваивается и перерабатывается в соответствии с индивидуальными особенностями и нормами микросоциальной среды. Индивидуальную ориентацию в данной фазе можно считать завершённой только при наличии внутренней готовности к реализации сформированных тенденций.
- Во второй фазе (научение и закрепление установки) первых двух этапов в игровых ситуациях («на практике») происходит научение определению полов и полоролевому поведению, на III этапе — реализации полового влечения. В процессе научения апробируются и закрепляются выработанные в первой фазе установки.
- Социальная изоляция, в первую очередь лишение общения со сверстниками, ведёт к искажению сексуального поведения, нарушениям реализации влечения не только у человека, но и у животных.

Платоническое влечение

- Платоническое влечение проходит первую фазу — «детской» влюбленности, желания духовного общения — и вторую фазу, когда происходит их реализация.
- На платонической стадии вполне достаточно совместного приготовления уроков, учебы за одной партой, занятий в одном кружке, просто внимания со стороны объекта влюбленности. В этом возрасте начинают постепенно распадаться однополюсные группы и коллективы. При гармоничном развитии в платоническую влюбленность включаются сначала отдельные элементы эротического фантазирования (желание остаться наедине, стремление к прикосновениям и ласкам), которые затем нарастают, их диапазон расширяется, и они занимают значительную часть свободного времени подростка.

Эротическая стадия

- При переходе от платонической стадии к эротической у подростка возникает интерес к интимной стороне взаимоотношения полов, эротической литературе. В художественных произведениях становятся привлекательными сцены свиданий, объяснений в любви и т. д. Даже описания, в которых взрослый человек не найдет и намека на сексуальность, возбуждают воображение подростка, толкают к эротическому фантазированию.
- Однако вторую фазу эротической стадии формирования полового влечения нельзя считать наступившей даже при ярком эротическом фантазировании и интересе до тех пор, пока они не реализуются с партнером. Только стабильная реализация завершает формирование эротической стадии.

Особенности платонической стадии

- Платоническое либидо должно иметь вторую фазу — научения и закрепления установки, т. е. реализации. Влюбленному (даже платонически!) приходится не только страдать и мечтать, но и реализовать хотя бы минимум: уж если не удастся красиво умереть на глазах возлюбленной, то хотя бы дернуть за косу, спрятать портфель или еще каким-либо образом обратить на себя внимание. Мало просто мечтать!
- На этой очень значимой фазе формируется умение знакомиться, обращать на себя внимание и общаться уже не просто со сверстниками, но именно с объектом любви, увлеченности, к которому появилось необъяснимое, иногда даже пугающее влечение. Если на этой фазе формирования либидо не происходит его реализации, то любовь остается не только безответной, но и незамеченной. Все трудности, сомнения и неуверенности стадии формирования платонического либидо перенесутся на более поздние стадии. Пока нет реализации сексуального либидо в половом акте, существуют возможности отклонений от нормального психосексуального развития, которые впоследствии затрудняют проведение гетеросексуального коитуса вследствие отсутствия или искажения либидо.
- Чем меньше временной разрыв между началом фантазирования и реализацией, тем гармоничнее стадия формирования того или иного компонента влечения; напротив, чем дольше откладывается реализация фантазий и мечтаний, тем более вычурными и труднее выполнимыми они становятся.

Особенности эротической стадии

- На эротической стадии реализация влечения чаще бывает без оргазма, что в плане биологического развития является прогрессивным, так как приводит к дальнейшим действиям, форсирует переход к сексуальной стадии.
- Наряду с этим имеются формы эротической реализации, подкрепляемые оргазмом. Долго практикуемые, они могут привести к своевременной задержке формирования либидо. К подобным формам относится петтинг, который реализуется с партнером, и как суррогатная форма половой активности — мастурбация, но образ партнера может присутствовать в фантазиях, подчас нереальных, содержащих элементы отклонения от нормальной сексуальности.
- При длительной задержке формирования либидо возможна фиксация на подобных формах активности вследствие подкрепления оргазмом. В этих случаях в эротическую стадию тесно вплетается сексуальное фантазирование. Основным критерий завершенности стадии — закрепление на практике, т. е. вторая фаза. Пока нет реализации и подтверждения фантазий, подросток «зависает» между стадиями: платонической реализацией и первой фазой эротической стадии, эротической реализацией и первой фазой формирования сексуального влечения, иногда даже между сексуальным фантазированием и только платонической реализацией. Свойственно очень многим подросткам!

Что нужнее – жёсткость или гибкость?

- Провести границу между этими фазами трудно еще и потому, что в течение стадии возможны неоднократные возвраты от второй фазы к первой. Каждый новый переход первой фазы либидо во вторую означает все большее сужение диапазона ориентировочного поиска и качественно новый уровень в формировании того или иного компонента сексуальности.
- Этапу формирования полового влечения в норме свойственны по-детски наивная, воспринимаемая взрослыми как ветреность и легкомыслие, смена влюбленностей и идеалов, сосуществование нескольких увлечений. Однако это лишь нормальное проявление «проигрывания» и отбора методом проб и ошибок тех признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических предпочтений и сексуальных ориентации, которые в последующем будут включать механизм «неподвластного разуму» полового влечения. При широком выборе такого рода признаков в периоде становления сексуальности облегчается адаптация в последующем. Возводимые в идеал и социально одобряемые постоянство, «любовь с первого класса» и длящаяся годами безответная любовь становятся часто признаками слишком узкого диапазона приемлемости, «застывшего» выбора, что проявляется очень узким, резко ограниченным индивидуальным выбором при вступлении в зрелую сексуальность. Если ориентации оказались «неправильными» и не соответствуют потребностям личности, то выбранные тенденции и установки отбрасываются и происходит возврат к первой фазе, но уже с запасом новой, полученной «на практике» информации.
- Выработанные установки могут не реализоваться, а оставаться лишь тенденциями, а в дальнейшем — затухают, сменяются другими или держатся на прежнем уровне. Именно поэтому так важно правильно реагировать на сомнения ребёнка, подростка в своём поле, своей ориентации! Гомовлечение, идеи желательности смены пола – часто отнюдь не проявление нарушений влечения а поиски себя путём «доказательства от противного». Родители же часто воспринимают откровения малыша за истину.

Этапы условны – но ВСЕ они важны!

- Для всех этапов психосексуального развития, а также для каждой стадии III этапа существуют общие закономерности, первая из которых — фазность. Второй закономерностью является изменение соотношения биологического и социального, их роли в становлении сексуальности.
- Преемственность и взаимосвязь этапов (стадий), а также их нарушений представляет собой третью закономерность психосексуального развития, причем на каждом этапе (стадии) становления сексуальности имеются задатки последующего. Образуется как бы сцепление этапов (стадий), и выпадение по тем или иным причинам любого из них искажает течение последующих и в итоге становление всей сексуальности. Отсутствие или нарушение ранних этапов психосексуального развития приводят к грубым деформациям, затрагивающим ядро личности, которые по аналогии с психопатиями можно назвать «ядерными». Воздействие патогенных факторов на завершающем этапе становления сексуальности ведет к поверхностным, легким, «краевым» нарушениям.
- Разделение психосексуального развития на этапы условно, так как половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации тесно взаимосвязаны и представляют собой динамичные структуры, меняющиеся не только в процессе их формирования, но и в течение всей последующей жизни, хотя основы всех компонентов сексуальности закладываются при их становлении.

Нарушения развития

Из нарушений темпов и сроков психосексуального развития различают

- задержку (ретардацию),
- преждевременное психосексуальное развитие
- девиации психосексуального развития.

Три варианта ретардации

- Соматогенные задержки - наиболее глубокие и трудно корригируемые нарушения, имеющие биологическую основу. Грубые нарушения эндокринной системы приводят к полному выпадению сексуальных компонентов в психическом развитии личности.
- Психогенные задержки обусловлены нарушениями в становлении психики и могут наблюдаться при общем отставании психического развития или быть изолированными при своевременном созревании остальных ее компонентов.
- Социогенные ретардации психосексуального развития в большинстве случаев наблюдаются при гармоническом психофизиологическом развитии и бывают вызваны неправильным половым воспитанием (когда родители и педагоги считают все связанное с полом чем-то порочным и грязным и из лучших побуждений прививают эти установки детям).

Ускорение психосексуального развития

- Преждевременное психосексуальное развитие - раннее становление сексуальности, опережающее средние возрастные нормы и половое созревание.
- Основными его причинами являются соматические, психические и микросоциальные факторы.
- Это не вина ребёнка, обычно!

Девииации по этапам

1. Нарушения полового самосознания (аутоидентификации), проявляющиеся различными вариантами транссексуальности.
2. Нарушения стереотипа полоролевого поведения. К ним относятся: а) трансформация полоролевого поведения - формирование полоролевого поведения, свойственного другому полу, при правильном половом самосознании; б) гиперролевое поведение, характеризующееся чрезмерной акцентуацией некоторых особенностей половой роли.
3. Нарушения психосексуальной ориентации - искажения направленности полового влечения и форм его реализации, называемые также «половые извращения», «сексуальные перверсии», «парафилии» .

Варианты парафилий - 1

- I. Транзиторные, заместительные парафилии наблюдаются при невозможности адекватно реализовать половое влечение (период юношеской гиперсексуальности, длительная изоляция в однополых коллективах, сексуальные расстройства и т. д.). Обычно они сочетаются с нормальным психосексуальным развитием и при первой же возможности половая жизнь нормализуется. Длительно существующие заместительные перверсии могут перерасти в истинные.

Варианты парафилий - 2

- II. Перверсии, формирующиеся на фоне задержки психосексуального развития. Механизмы их становления имеют несколько вариантов.
- Свойственные ранним этапам развития сексуальные проявления существуют более длительное время, усложняются, обрастают новыми элементами, а на этапе формирования психосексуальных ориентации (в период гормональной перестройки) стойко фиксируются, становятся патологическими и замещают нормальное половое влечение.
- Задержка психосексуального развития на ранних этапах может выразиться в смещении сексуальных проявлений детского возраста на более поздний срок, когда они совпадают с формированием либидо и "сплавляются" с ним, искажая влечение.
- В связи с особенностями детского возраста сексуальные проявления ранних этапов могут оставлять наиболее яркие впечатления, особенно при подкреплении сильными эмоциями (страх, стыд и т. д.). На этапе формирования полового влечения, когда его реализация невозможна вследствие некоммуникативности, отсутствия адекватных объектов (однополые изолированные коллективы, чрезмерно строгая регламентация половой жизни и т. д.) или в связи с сексуальными расстройствами, эти воспоминания все чаще и чаще всплывают в фантазиях и мечтах и в конечном итоге "сплавляются" с либидо и перерастают в перверсные тенденции.

Варианты парафилий - 3

- III. Перверсии, формирующиеся на фоне преждевременного психосексуального развития. В этих случаях психосексуальные ориентации формируются в более ранние возрастные периоды (парапубертатный и препубертатный), вследствие чего искажаются сексуальные проявления, свойственные возрасту.

Нарушения ориентации по объекту, возрасту и полу объекта

- К нарушениям психосексуальных ориентации по объекту (замещающие нормальный объект) относятся нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм (вуайеризм, скопофилия), фетишизм, зоофилия, некрофилия;
- нарушениям психосексуальных ориентации по возрасту объекта - педофилия, эфебофилия, геронтофилия;
- к нарушениям психосексуальных ориентации по полу объекта – гомосексуальность, бисексуальность

Клинический пример 1, продолжение

Урезано в версии для населения

Клинический пример 1, дополнение

Урезано в версии для населения

Клинический пример 2 – мальчик ГС

- Скажите пожалуйста, вы работаете с детьми?
- Сыну 5 лет и я вижу явные предпосылки к нетрадиционной ориентации :(((
- Что возможно сделать в этом случае?
- Семья нормальная, папа много занимается с сыном, мужской спорт - футбол, хоккей, но становится только хуже((((

Клинический пример 2-2

Урезано в версии для населения

Клинический пример 2 - 3

Урезано в версии для населения

- «Девочку, не хотели, хотели исключительно пацана. Он очень похож на меня, чисто мои гены. И по поведению»

Клинический пример 2-4

Урезано в версии для населения



Клинический пример 2-5

Урезано в версии для населения

Клинический пример 2-6

- Урезано в версии для населения

Выводы?

- ✓ Любите ребёнка!
- ✓ Не требуйте его «соответствия норме»!
- ✓ Не приписывайте взрослых мыслей и поступков малышу.
Пожалуйста!

Клинический пример 3 – девушка ГС

Урезано в версии для населения

- Вот думаю: почему я - лесбиянка? Готова к вопросам и ответам. Хочу знать, что могло и как на меня повлиять.
- Вы наверное понимаете, что когда потом, мой идеальный мир рушился я думала, что с ума сойду...Я тогда поняла, что люди такие злые... Ой и про школу ведь надо рассказать, да?

Клинический пример 3-1

- Знаете, после того, как наша семья развалилась, я старалась не думать о том, как было раньше, потому, что было хорошо. Конечно, были вечера и выходные. Например папа лежал на полу и читал, я на нем сидела, а мама на диване сидела, вязала/вышивала(она у меня мастерица, только после развода уже редко что-то такое делает - работа). Иногда мы его просили читать в слух. Помню, как-то я его заставила одну книжку на 3 раза прочесть за день. Мне сложно это вспоминать, я это все очень старательно вычеркивала . Но это было здорово, и походы в цирк и в зоопарк, в парк аттракционов. Только в театр я всегда ходила с бабушкой. Конечно, потом мы с мамой говорили об том времени, и она говорила, они бывало, ругались, что есть определенные вещи на которые важно обращать внимание, при замужестве, но я никогда не слышала их скандалы, когда была маленькая, они при мне не ругались.

Клинический пример 3-2

Урезано в версии для населения

Подчёркнуто важное...

- К тому времени с Сашей мы больше не общались – родители не поделили какую-то школу развития. Но мальчик Коля мне не очень нравился, хотя мы очень неплохо общались лет с 5 до 15. Мы учились в одной школе, мы вместе возвращались из школы вместе в среднем звене (потом я школу меняла). С ним было хорошо дружить, я очень быстро поняла, что это не Саша, хотя он с Сашей тоже дружил, поэтому я изначально в нем видела конкурента в некотором смысле. Как мальчик Коля мне никогда не нравился, но все почему-то думали, что нравится, меня это очень напрягало. Помню, летом после 6 класса, нас отправили гулять вдвоем, и наш разговор состоял из того, что кому мама сказала говорить и делать. Но потом мы как-то свободнее общались. Но когда вроде как возраст был, что если мальчик и девочка дружат – это «любовь» нам обоим общаться стало некомфортно, за него говорить не буду, но мне точно. Сейчас не общаемся, хотя мамы общаются.

Клинический пример 3-3 – «дневник»

Урезано в версии для населения

Клинический пример 3-4

Урезано в версии для населения

- У меня нет доверия к людям. Конечно, есть люди, которым я больше доверяю, есть кому меньше. Нет людей, которые бы знали обо мне все. У меня есть несколько близких друзей, но никто из них не знает обо мне все. Я мозгами понимаю, что это бредово, но перешагнуть через это не могу.
- Я стараюсь доверять, но подсознательно жду удара в спину, что нечестно. Просто со мной и правда сложно общаться, так как у меня бывают периоды, когда я вообще к общению не склонна. Я не отвечаю на сообщения, отключаю телефон и т.д. многих это не устраивает, но есть люди, которые готовы терпеть все мои выкидыши, но мне порой думается, что им без меня было бы лучше.
- когда правда такова, что ты вообще не нужна своему родителю, я предпочитаю думать, что его нет. Знаете, когда я пришла в себя в реанимации, после попытки суицида, я была морально готова примериться со всеми, в том числе и с ним, опустим то, что он в случившемся обвинил маму, но когда мы поговорили по телефону и я сказала, что не против его прихода ко мне, он пообещал и не пришел, его страх и стыд оказались сильнее, чем желание прийти ко мне.

Клинический пример 3-5

Урезано в версии для населения

- Вы тут про «другую» бабушку говорили, и я вспомнила случай. Я тогда 9 класс закончила. Родители вместе не жили, но мама, да и мы надеялись, что все еще устаканится как-то. Мы были в деревне у его матери, и как-то вечером она сказала, что было бы лучше, если бы ее старший сын остался жив, а мой отец погиб. У меня до сих пор это в голове не укладывается, как мать могла такое сказать... И это стало очень хорошим оправданием всем его гнусным поступкам.
- *Моё: «Дневник - это немножко ...артистичности, художественности...как бы взгляд "на публику", даже если он очень личный. Потому упоминание о бабушке - могло быть проявлением колебания настроения или отношения...или проявлением "взрослости"»*
- Мне вообще свойственна определенная театральность. Это моя форма защиты (Шут всегда смеется, только вот потом когда плачешь, всем все равно кажется, что смеешься...)

Клинический пример 3-6

- Я с ними (мальчиками) дружила. Меня всегда напрягало, если я кому-то начинала нравиться. И еще я с того самого времени, чтоб как-то этого избежать очень боль была в моральном смысле, как только ко мне проявляли какую-то симпатию, а во всех остальных ситуациях не всегда могла за себя постоять. Я вообще не помню чтобы у меня возникало желание (о сексе наверное в возрасте до 14 говорить рано) целоваться и держаться за руки с каким-нибудь мальчиком, и меня это очень смущало. Для меня брак и семья всегда были чем-то гипотетическим, у меня все мои мысли о семье никогда не касались каких-то сексуальных вопросов. У меня очень долго в обиходе была фраза: «Завести мужа, чтобы родить и растить ребенка». Причем я понятия не имею, откуда у меня возникло такое потребительское отношение к мужчине, у меня такого дома с роду не было.
- А что касается дневника, то я потом читала дневники одноклассниц, которые они писали в таком же возрасте и там все рассуждения сводились к мальчикам... Я, честно говоря, вообще растерялась. Хотя я уже знала, что девушки меня интересуют больше, но я никогда не задумывалась над тем, что похоже мальчики мне вообще в этом смысле не интересуют. И тот дневник, который моя мама нашла после 10 класса, я стараюсь не вспоминать.

Клинический пример 3-7

- Но я точно могу сказать, что мой первый поцелуй с сексуальным подтекстом (не просто выражение симпатии или привязанности) был с девочкой, которая никогда не была моей близкой подругой, которую в интеллектуальном плане я считала душой (как не странно лет до 15 это был очень важный критерий в выборе знакомых, мой первый вопрос почти всегда был (и есть): «Что ты читаешь? Какую музыку ты слушаешь?»), она просто была соседкой по садовому участку, с которой я общалась по принципу - «а больше не с кем».
- Моё: *«То есть эта "симпатия" - ощущалась угрожаемой по душевной боли»?*
- Мне всегда казалось, что к мальчикам это несколько не честно, поэтому я показывала зубы, пытаюсь дать понять, что я не то, что им нужно, что вряд ли они получат подобную симпатию в ответ.

Клинический пример 3-8

- Когда играешь, то не так просто подбить мальчиков играть в такие игры с девочками, или когда мальчиков как таковых в наличии нет, остаются только «мамочки» и «дочки» с «сыночками». В играх брать на себя мужские роли я не любила, хотя раза 2 приходилось, что касается сцены, то я тяготею к отрицательным персонажам (это про любительские постановки, и про детские игры которые проходят по определенному сценарию тоже). Для меня даже в детстве кукла с реальным ребенком никогда не ассоциировалась, как у многих моих знакомых подружек, для меня всегда было дико, когда кто-то говорил, про то что кукле голодно, холодно на полном серьезе, и не разрешал брать куклу за волосы или за ногу.

Клинический пример 3-9

Урезано в версии для населения

- Я когда мои родители развелись, сделала самую большую дурость в своей жизни, сделала все, чтобы мой первый сексуальный опыт был с человеком, который в моем понимании никогда не был бы для меня единственным ни на тот момент, ни по жизни.
- я ни разу не выпивала до состояния опьянения, точнее у меня обратный процесс, чем больше я выпиваю, тем сильнее контролирую свое состояние (то, что говорю и делаю). Поэтому, я намного легче расслабляюсь с газировки))) Для меня любовь – это тоже то, что не поддается контролю, поэтому я очень боюсь этого чувства, но не любить, когда любишь не получается, даже если разум кричит, что эта любовь разрушает.
- на данный момент моя любовь меня, мягко говоря, угнетает. Но и менять что-то совсем кардинально я пока не готова. Во-первых, меня напрягает то, что все вокруг думают, что между нами и так больше чем есть на самом деле. Во-вторых, я боюсь, что утяну ее за собой в то эмоциональное болото, в котором нахожусь. В-третьих, я вообще иногда не уверена, что нужна ей больше, чем просто друг. Короче, это просто трусость, которая как плесень, паразитирует на моем душевном состоянии, усугубляя его

Клинический пример 4 – девушка ГС

Урезано в версии для населения

Клинический пример 4-1

Урезано в версии для населения

Клинический пример 4-2

- Сексуального влечения в 7 - 8 лет, может и не было, но меня саму волнует то, что я совершенно одинаково рассматриваю и оцениваю людей как мужчин, так и женщин. И влюбляться в первых учительниц, по-моему, больше подходит мальчикам, чем девочкам. А тяга к взрослым была всегда, сколько себя помню. Еще в садике сидеть (стоять) рядом с воспитательницами и слушать их разговоры между собой для меня было не менее интересно, чем игра в песочнице, например. А сверстники мне частенько кажутся какими-то скучными, приземистыми, не могу я с ними настроиться на одну волну. А мои друзья, наоборот гораздо младше меня (а не старше), с разницей в возрасте (от моего) от 5 до 8 лет. Казалось бы "малолетки", но с ними у меня очень хорошо получается общаться и дружить и эта дружба уже проверена годами и разными ситуациями. Так же легко нахожу общий язык и с 5-6 летними детьми тех взрослых, которым особенно симпатизировала. Что касается папы, то с ним мы общаемся не очень много, но никаких конфликтов между нами нет. Лидером в семье является мама. Очевидно, что руководит она, хотя всегда говорит, что хозяин папа и все, в первую очередь, должны слушать его... Папа интроверт (и я в него), крайне редко повышает голос (буквально пару раз в жизни я слышала, чтобы он говорил на повышенных тонах). Но не является подкаблучником - имеет и отстаивает свою точку зрения. Он всегда прав - такой закон в семье, но он, явно, не диктатор. И, в то же время, и мама всегда права...
- Со слов других людей я тихая, скромная и добрая. Практически все взрослые положительно ко мне относятся, я бы даже сказала с особой теплотой и заботой (только бы не сглазить...) как-то по семейному что-ли... Меня считают ответственным и надежным человеком. Я, в принципе соглашаюсь с мнением окружающих обо мне (ну, с хорошим мнением что бы не согласиться?..). Вроде, ничего не пропустила.
- Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести и как жить вообще, чтобы не мучить любимую девушку (хоть разница с ней 12 лет

Клинический пример 4-3

Урезано в версии для населения

- Возможно, это тоже важно, и я на всякий случай скажу, что однажды, при одном из разговоров об отношениях между людьми (и нами в частности) она призналась, что не умеет взаимно любить, принимать любовь. Сама любит и горит, но когда ей говорят, что любят ее (она говорила не обо мне, а о мужчинах, бывших в ее жизни), то она не испытывает какого-то тепла или чего-то еще, что должны испытывать люди. Ей это не важно (с ее слов).
- И я ломаю голову: как же к ней, такой, равнодушной к любви, подойти (раз она мужским признаниям и то не придает большого значения)? Как «расшевелить» ее чувства, взаимность (если в моей ситуации вообще уместно надеяться на это...)?

Клинический пример 4-4

- Обо мне родители рассказывают не много. Мама говорит, что у меня очень рано взгляд стал осознанным – следила за предметами, что предавало мне-карапузу очень умный вид. Еще не умея говорить просилась на горшок только мне понятными словами, что тоже не могло не радовать родителей. В общем, все ожидали, что я вундеркинд (а получилась бисексуалка...), хотя никаких особых умственных нагрузок мне не давали, да и вообще, развитие как таковое, отходило немного на второй план, а на первом было мое здоровье.
- А как говорят, что беды и проблемы только сплывают, сблизают людей, вот и родители, заботясь обо мне и не думали о раздорах, скандалах или чем-то еще. Все переживали за младшенькую дочь. Еще говорят, что я была тихим, спокойным и скромным ребенком. Могла спокойно сидеть и играть сама с собой, и присутствие взрослых было совсем не обязательно. В гостях отличалась примерным поведением и скромностью. Истерики от меня никто не помнит. На раннее с куклами с удовольствием играла и в машинки (это помню сама) и обожала летом кататься на детских машинках (типа, как сейчас, только тогда они без моторчика были, там крутить педали по принципу велосипеда надо было). Пока меня одевали родители, естественно носила платья и юбки, но однажды мне купили джинсы и с тех пор ни юбки не платья не ношу – только штаны – так удобнее и комфортнее.
- Еще помню, что с садишних времен меня частенько называли мальчиком. Особенно зимой, когда все дети в одинаковых шубках и шапках, меня периодически взрослые называли мальчиком. Тогда мне было все равно, а потом вошло в норму вещей. Меня и сейчас иногда зовут молодым человеком, и я считаю это нормальным – так было всегда...
- Эмоции все где-то глубоко во мне, особенно отрицательные. Порадоваться я, конечно, могу от души (если есть повод), но плакать на людях я сама себе строго запретила (уже давно). При позыву к слезам еще в садике почему-то в голове возникала мысль: «Чего реветь как девчонка? Нечего нюни распускать!». И это действовало практически безотказно, хотя я собственно, и есть девчонка, но подобная мысль почему-то была... не знаю... унижительной, что ли? Мол, плачут только слабые девочки, а я не такая! Я не буду плакать! Откуда это? Кто меня этому научил, я не знаю... И с тех пор я даже перед родителями прятала слезы. Только, вот, последние года полтора я стала разрешать сама себе плакать хотя бы когда остаюсь одна. Просто не стало во мне желания сдерживаться (тем более, раз никто не видит). Порой хочется реветь в голос, но этого я и сейчас себе позволить не могу, хотя сейчас у меня нет возможности остаться одной – дома постоянно кто-то есть из родителей, а остаться одной вне дома, тем более невозможно. И чувствую, что порой мне этого не хватает – абсолютного одиночества (чтоб меня никто не видел, не слышал и не беспокоил), хотя бы пару часов в неделю.

Клинический пример 4-5

Урезано в версии для населения

- Моё: "Я думаю, что лучше быть в гармоничных отношениях равенства... В любви нет рабства или власти кого-то над кем-то..."
- Вы, прямо, говорите ее словами, практически, цитируете... Она тоже не раз говорила мне о равенстве в отношениях (и в любви, в частности). Что, пока нет равенства, пока мы не стоим на одной ступени развития, то ни о каких отношениях вообще речи быть не может, причем даже дружеских (не говорю о любви).
- Но, что я сделаю, если она так безумно прекрасна? Я что ли в этом виновата?
- А еще она повторяет, что она не такая, какой я ее себе «нарисовала». Она совсем другая, а я выдумала некий образ, совсем на нее не похожий. Но я знаю ее не первый день (а уже три года) и в упор не вижу, что такого я выдумала, что бы не соответствовало ей?! Я вижу, что у нее есть недостатки (как и любого человека), я понимаю, что она не ангел, а человек со своими слабостями, зависимостями и прочими вещами. Но, не смотря на это, все равно считаю ее лучшей из лучших, даже вместе со всеми своими недостатками.
- Моё: "Любить искренне и по-настоящему можно... и когда любовь ничего не требует взамен - она называется безусловной - тогда те, кто любит, и те, кого любят - счастливы... понимаете? от самого факта любви... что тому, кого ты любишь, хорошо..."
- Хм.. А мне ОТ нее ничего и не надо, просто, мне надо САМУ ЕЕ. Я очень-очень хочу сделать ее счастливой или по крайней мере, хоть как-то повлиять на становление счастья в ее жизни, правда, у меня это пока не получается... А т.к. она меня не любит, то с чего мне быть счастливой-то (и взаимности нет, и она несчастлива)?

Клинический пример 4-6

Спустя год:

- С мамой тут общались и слух зацепили ее слова. Ей приснился страшный сон, про то, что я будучи в Питере забеременела. Для нее это был ужас.
- А я вот думаю, сколько ж мне лет, в конце-концов. Первый раз рожать скорее поздно, чем рано, а для мамы это "страшилка на ночь". Почему? А когда уже будет пора?
- Не, я понимаю, что логичнее спросить у нее лично, но сразу не спросила, а снова возвращаться к этой теме не хочется. И возникают 3 вопроса: как видит мир мама? как вижу мир я? как найти гармонию? (чтобы всем жилось спокойно).

Клинический пример 4-7

- Моё: «боитесь...если Вы предоставите ей немного свободы в Ваших отношениях, то она совсем "убежит" из Вашей жизни..."
- Да-да! Это точно про меня. Я ужасно, дико боюсь, что если я ее чуть-чуть отпущу, то она молниеносно вырвется и исчезнет из моей жизни навсегда. И тогда ее не то что не вернуть, но и не найти будет...
- В голове (как предсказание, «видение из будущего») звучат ее слова: «Мне так хорошо было пока тебя не было. Давай-ка и дальше не приходи, и не звони, и исчезни. И я наконец-то буду жить спокойно». И, ведь, я понимаю, что она будет права, и что вариантов выбора у меня тогда не останется, только исчезнуть. Да, она, может, и будет жить спокойнее (что тоже не факт), и я понимаю, что ее счастье превыше всего, но буду ли при этом жить я (молчу уже о спокойствии)?
- Я должна уступать, я должна подчиняться ее желаниям, я должна ради ее счастье отдать в жертву своё счастье, я должна на алтарь любви положить всю жизнь, при чем, не так положить, чтобы потратить ее на человека, а прямо противоположно – убить (уничтожить) свою жизнь... Только кто же подумает обо мне? Кто расшибется для меня? Кто же мне отдаст свое счастье (не говорю жизнь)?

Клинический пример 4-8

Урезано в версии для населения

Клинический пример 4-9

Урезано в версии для населения

Клинический пример 4-10

Урезано в версии для населения

- Если я не ошибаюсь, то Вы намекаете на то, что лучше завязывать все эти отношения с ее ребенком? А то, потом рожу себе своего, а Мише моральная травма от этого на всю жизнь...
- Или я ошибаюсь?..
- Моё: «Ошибаетесь, конечно. У него уже есть моральная травма, а Вы - потихоньку, в меру сил - исправляете и врачуете её.»
- Это виртуозное "западание" на людей (которого у меня в избытке), уже признак не совсем адекватного восприятия окружающего мира... Ну, вот, казалось бы - ну тётя и тётя... Не самая красавица из всех в мире... Она и курит еще... и мужчин меняет (как я уже раньше говорила)... Талия у неё тоже не осиная... Но, вот, цепанула она меня чем-то и никак оторваться от нее не могу... И во сне вижу, и наяву грежу, и на край света за ней готова...(кстати, сейчас уже не так остро болит.. но когда только пришла на форум просто разрывалась на части и горела синим пламенем... эээ... розовым...) Почему? Сама не знаю... Для меня она лучшая и всё...
- Я совершенно естественно хочу расшибиться для человека. Т.е. в моем понимании такая отдача это естественно.

Спасибо за внимание!

- ✓ Детей будем принимать и любить, будем искренними с ними, будем счастливы сами в личной жизни – и это обеспечит им счастье и успех!